

# 道徳学習指導案

津山市立弥生小学校 5年2組 第5時  
平成21年7月2日 授業者 尾崎 文雄

1 単元 著作権について考えよう（思いやりの気持ち）

## 2 単元の目標

著作物の大切さに気づき、著作物には著作権があることを理解することとともに、著作物を尊重する態度を育成する。

3 題材 ケイタ君の歴史ブログ

## 4 題材について

著作権はモラルとルールという両面をもっている。著作権法というルールを知ること重要になるが、根底の自分や他人の著作物を尊重するというモラルも重要である。

今回の題材「ケイタ君の歴史ブログ」は、家庭で起こる可能性のある著作権の問題を想定して創った教材群である。自分のブログに勝手に他人のブログから写真を張り付けアップするという内容になっている。道徳の読み物資料にあたる「場面紹介資料」を創作して、その内容に沿ってパワーポイントで場面を表現した「提示用資料」を作成した。他に、どのタイミングでパワーポイントの教材を進めていけばよいかクリックする箇所を詳しく記した「場面指導細案」。子どもが書き込む「ワークシート」。コンピュータを使わなくても授業ができるようにした「印刷用教材」の5つから構成されている。

教材を創るにあたっては、利用者と著作権者の立場を考えること、一方的な禁止教育にならないことを考えた。

## 5 単元の指導計画（3時間扱い・本時2/3）

- 著作物には著作権があることを知ろう・・・・・・・・・・ 1時間
- 著作権について理解しよう・・・・・・・・・・ 2時間（本時はその第1時）

## 6 児童の実態について

著作権については、初めての授業となる。著作権の授業を実施するにあたり簡単なアンケートをとった。

	よくある	時々ある	あまりない	ない
インターネットの写真をコピーして貼り付けたことがあるか	2	6	10	9
本やホームページの文をそのままノートに写したことがあるか	5	12	6	5
家でブログを見たことがあるか	1	3	4	12
	いい	ちょっといい	ちょっと良くない	悪い
インターネット上の写真を自分のブログに張り付けてもいいか	1	2	5	11
インターネット上の文章を自分のブログに張り付けてもいいか	2	1	3	13

家にインターネットにつながったコンピュータがあると答えたのは、31人中18名であった。ブログという言葉がわからない児童もいる。

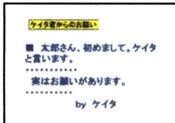
## 7 本時の授業について

本時はブログを扱った題材である。導入では、ブログとはどのようなものかを知らせるために、オンラインでWebに接続し、実際のブログを紹介したり、書き込みを試みたりする。児童にブログについての内部情報が蓄積することが目的である。

その後、著作権指導用教材を使い授業を進めていく。子どもたちの反応や理解度を見ながら教材の進度を調節していきたい。児童にはワークシートを配布し、自分の考えを書かせてから発表をさせるようにする。また、著作物の大切さを考えるためにも、禁止教育にならないように著作権者である太郎さん、利用者であるケイタ君の二人の心情面を考えさせながら授業を進めていきたい。

## 8 本時案

- 本時の目標 写真などの著作物にも著作権があることを知り、著作物を尊重する態度を養う。

学習活動	主な発問・指示・予想される反応	指導・援助の留意点
<p>1. 導入 ブログがどのようなもので知る</p> <p>2. 展開 ①話を聞く</p>  <p>②太郎さんのブログと似ていると言われた時ケイタ君がどうしたか考える</p>  <p>③お父さんがどのようなアドバイスをしたか考える</p>  <p>④ケイタ君が太郎さんにどのように言ったのか考える</p>  <p>⑤太郎さんがどのようにケイタ君のブログに書き込んだのか考える</p>  <p>⑥ケイタ君は自分のブログに何を書き込んだのか考える</p>  <p>⑦授業の感想を書く</p>	<p>ブログを知っている人はいますか</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・見たことがある</li> <li>・時々見ている</li> <li>・知らない</li> </ul> <p>ケイタ君はどうしたと思いますか</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ブログを閉じてしまった</li> <li>・写真を全部とった</li> <li>・ちがう内容の写真にした</li> </ul> <p>お父さんはどのようなアドバイスをしたと思いますか</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・もうブログはやめなさい</li> <li>・太郎さんに許可をもらったら</li> </ul> <p>ケイタ君は太郎さんにどのようにお願いしたでしょうか</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・とてもきれいな写真なので使わせてくれませんか</li> <li>・自分のブログに使いたいのでお願いします</li> </ul> <p>太郎さんはケイタ君にどのようなコメントを送ったのでしょうか</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・引用まで書いてくれてありがとう</li> <li>・これからも楽しみにブログを見ます</li> </ul> <p>ケイタ君は自分のブログに何を書き込んだのでしょうか</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・太郎さんの写真だということ</li> <li>・太郎さんへのお礼の言葉</li> </ul> <p>授業の感想を書きなさい</p>	<p>・実際のブログを見せて説明をする</p> <p>・児童の反応を見ながら読み進めていく</p> <p>・ワークシートに書かせる</p> <p>・ブログを止めるという選択肢も認める</p> <p>・ワークシートに書かせる</p> <p>・ワークシートに書かせる</p> <p>・ワークシートに書かせる</p> <p>・ワークシートに書かせる</p> <p>・「許可を得る」ところを再度押さえる</p>

# みんなの声を教えてね！



名前 ( )

前このアンケートは、テストではありません。

答え方

当てはまるものに つけてください。

例

すごくうれしい気持ち

ちよつとうれしい気持ち

ちよつといやな気持ち

すごくいやな気持ち

よくある

ときどきある

あまりない

まったくない

1 あなたは調べる学習をするときインターネットの写真をコピーしてはり付けたことがありますか。

よくある

ときどきある

あまりない

まったくない

2 あなたは 本やホームページに書かれた文を、そのままノートに写して書いたことがありますか。

よくある

ときどきある

あまりない

まったくない

3 あなたの家に、インターネットにつながったコンピューターがありますか。



ある

ない

4 あなたは、家で、それを使ってブログを見たりしたことがありますか。

(3) であるとこたえた人だけ答えます)

よくある

ときどきある

あまりない

まったくない

5 インターネットの上の写真を自分のブログに張り付けてもいいと思いますか。

いい

ちよつといい

ちよつと良くない

悪い

6 インターネットの上の文章を自分のブログに張り付けてもいいと思いますか。

いい

ちよつといい

ちよつと良くない

悪い

# みんなの声を教えてね！



名前 ( )

前このアンケートは、テストではありません。

答え方

当てはまるものに をつけてください。

例

すごくうれしい気持ち

ちよつとうれしい気持ち

ちよつといやな気持ち

すごくいやな気持ち

よくある

ときどきある

あまりない

まったくない

5 インターネットの上の写真を自分のブログに張り付けてもいいと思いますか。

いい

ちよつといい

ちよつと良くない

悪い

6 インターネットの上の文章を自分のブログに張り付けてもいいと思いますか。

いい

ちよつといい

ちよつと良くない

悪い