

ケイタ君の歴史ブログ指導細案

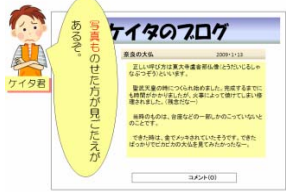





目標 他人や自分の肖像物を尊重する態度を育てる

指導上の留意点

- ・ 導入ではブログについての説明を加える。できれば実際のブログを使って説明するとよい。
- ・ パワーポイントを使った提示資料を使うときは、ブログに書かれた本文を読むなど、若干の付け足しをしながら進めていく。
- ・ 場面紹介資料を読みながら、途中で発問や説明を入れて進めていく。

本時細案

	<p>登場人物は、ケイタ君、お父さん、太郎さんの3人です。</p> <p>クリック</p>
	<p>ケイタ君は小学校六年生です。歴史が大好きな男の子です。</p> <p>クリック</p>
	<p>最近、自分のブログを始めました。日頃のできごとを書き込んでいますが、反応があまりありません。</p> <p>（ブログの本文を簡単に紹介する。コメントが0であり、あまり興味深い内容ではないことを押さえる）</p> <p>クリック</p>
	<p>ある日、ケイタ君はいい考えを思いつきました。</p> <p>「自分のブログに歴史のことを載せていこう。見てくれる人も増えるし勉強にもなるぞ。」</p> <p>クリック</p>
	<p>早速、本やインターネットで調べたことをブログに書き込んでいきました。</p> <p>でも、出来上がったブログを見ても納得ができません。</p> <p>（文章ばかりで地味な感じをうけること。コメントが0であることに触れる）</p> <p>クリック</p>

	<p>「写真も載せたほうがきれいになるぞ」</p> <p>クリック</p>
	<p>インターネットで探していると、太郎さんという人のブログに目がとまりました。太郎さんは歴史が好きで日本の各地を歩いては自分で写真を撮ってブログに載せていたのです。ケイタ君は一目で気に入りました。</p> <p>(写真がありきれいなこと、コメントもあることを押さえる)</p> <p>クリック</p>
	<p>次々とコピーしては、自分のブログに貼り付けていきました。出来栄えに満足したケイタ君は、インターネット上太郎さんの写真を張り付けたブログをアップしました。</p> <p>クリック</p>
	<p>翌日、ケイタ君のブログを訪問した人は一気に増えていました。</p> <p>(コメントの数が増えていることを押さえる)</p> <p>クリック</p>
	<p>三日目、気になるコメントが届きました。</p> <p>「ブログを拝見しました。ところで写真は自分で撮ったものでしょうか。私がよく見る太郎さんのブログの写真とそっくりなのですが・・・」</p> <p>(補助発問：ケイタ君はどうしたと思いますか？と尋ねてみるのもよい)</p> <p>(ワークシート ①) クリック</p>
	<p>ケイタ君は慌てて、すぐに写真を全部削除しました。</p> <p>クリック</p>
	<p>写真がなくなったケイタ君のブログは、味気なく、訪問する人もぐっと減ってきました。自分で写真を撮ろうにも遠くへは行けません。</p> <p>(コメントも0人になっていることを押さえる)</p> <p>クリック</p>
	<p>その様子を見たお父さんはケイタ君にアドバイスをしました。</p> <p>(発問 お父さんはケイタ君にどのようなアドバイスをしたと思いますか。)</p> <p>(ワークシート②に記入)</p> <p>クリック</p>

	<p>太郎さんに写真を使わせて欲しいことをお願いしてみたらどうかな。」 「勝手に使うといけないけど、使っていいよと言ってくれたら大丈夫だよ」 (相手に許可を得ていることを押さえる)</p> <p>クリック</p>
<p>ケイタ君からのお願い</p> <p>■ 太郎さん、初めまして。ケイタと言います。 実はお願いがあります。 by ケイタ</p>	<p>ケイタ君は、太郎さんのブログに理由を添えてコメントを書き込みました。 (問答) どのような内容の書き込みだったのでしょうか。考えてみなさい。 (ワークシート ③)</p> <p>クリック</p>
<p>太郎さんからの返事</p> <p>■ ケイタ君、ていねいにありがとう。いい写真があれば使ってください。ケイタ君のブログ楽しみにしています by 太郎</p>	<p>二日後、太郎さんからの返事がありました。 「丁寧にありがとう。いい写真があれば使ってください。ケイタ君のブログ楽しみにしています。」</p> <p>クリック</p>
<p>ケイタのブログ</p>	<p>ケイタ君は大喜びでした。早速、太郎さんが撮った写真を自分のブログに使いました。今回は、一つ付け加えたことがあります。 (発問) どのような言葉を付け加えたのでしょうか？ (いろいろな答えを引き出した後で答えを出す) クリック 自分のブログに太郎さんの写真だということを書き込んだのです。 クリック</p>
<p>ケイタのブログ</p>	<p>次の日、ブログによせられたコメントを読んでケイタはニッコリとしました。 太郎さんからのうれしい書き込みがあったからです。 (発問) どのような書き込みだったと思いますか。予想して書きなさい (ワークシート ④) (きちんと出典を明記したことが相手にも伝わったことを押さえる)</p>
<p>児童の実態によっては、肖像権という言葉は伝えてもよい</p>	
<p>最後に授業の感想をワークシートに書かせる</p>	
<p>イラストと写真の引用 人物のイラスト出典 : IPA「教育用画像素材集サイト」 http://www2.edu.ipa.go.jp/gz/ 写真の出典 : TOSS フォトペディアより 法隆寺～撮影者 山川直樹氏 大仏と大仏殿～撮影者 此松信孝氏</p>	